

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Старая Кармала
муниципального района Кошкинский Самарской области

446812, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Старая Кармала, ул. Школьная, д. 16.

Телефон: (84650) 78-244. E-mail: stkarm@sch.yartel.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГБОУ ООШ с.
Старая Кармала:
Протокол от 26.06.2023 г. №10

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
_____ Н.Д. Яхункина
Протокол от 26.06.2023 г. №10

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ООШ с. Старая Кармала:
_____ Е.А. Толстикова
Приказ от 26.06.2023 г. № 42-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков учащихся ГБОУ ООШ с. Старая Кармала

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями от 4 августа 2023 года, Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, Уставом ГБОУ ООШ с. Старая Кармала, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

1.1 Положение устанавливает в ГБОУ ООШ с. Старая Кармала единые требования перевода средневзвешенной оценки для обучающихся 2-9 классов, рассчитанной электронным журналом, в пятибальную отметку.

1.2 Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях, учебном году, а также ее учет при выставлении итоговой оценки.

1.3 Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

1.4 Цель использования средневзвешенной системы оценки:

а) стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя

объективное оценивание различных видов работ;

б) повышать качество изучения и усвоения материала;

в) мотивировать обучающегося к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;

г) повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

д) повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля, е) снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;

2. Организация работы по средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной работы (Приложение 1).

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются на методическом совете, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения учеников и родителей через Автоматизированную Систему Управления Ресурсами Системы Образования (АСУ РСО), школьный сайт, родительские собрания и классные часы.

2.3. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается методическим советом с учетом специфики каждого предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями школы.

2.4. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость — ученики должны знать "стоимость" любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять. Для выполнения этого свойства «Таблица соответствия веса отметки видам учебной деятельности» должна быть доступна обучающимся и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки.

2.5. Итоговая контрольная работа проводится за учебный год, четверть в форме зачета или письменной контрольной работы, может включать практические или лабораторные работы. Цель итоговой контрольной работы определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.

2.6. Административные контрольные работы для обучающихся проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебного процесса. Задания для административной контрольной работы разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе или опытными учителями, входящими в состав методического совета в зависимости от темы и цели проверки.

2.7. При выставлении четвертных, годовых отметок допустимо пользоваться правилами математического округления с учетом текущих отметок, выставленных в электронном журнале. Выставления четвертных и годовых отметок в электронном журнале осуществляется в соответствии с таблицей перевода баллов в отметку (Приложение №2).

2.8. Текущие отметки выставляются учителем в соответствующей графе после проведения каждого урока. Если обучающийся пропустил урок по той или иной причине, он может «отработать» данную тему: написать контрольную работу, выполнить самостоятельную работу, творческую работу (проект), самостоятельно изучить

пройденный материал и сдать его на проверку учителю-предметнику. В этом случае отметка выставляется в тот же день, пометка отсутствия обучающегося на уроке (ОТ, УВП, Б) остается. Таким образом, в журнале (в одной клетке) могут появиться и отметка, и пометка об отсутствии.

2.9. Фронтальные опросы, выполненные учеником на «2», также могут быть «отработаны», и положительная отметка выставляется в той же клетке журнала, вместо «неудовлетворительной» отметки, что означает усвоение темы учащимися.

3. **Заключительные положения**

3.1 Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы с указанием даты введения.

3.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости.

3.3. Срок действия данного Положения до необходимости внесения изменений.

Приложение 1

1.1. **Значения веса** – от 5 до 20. Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки.

1.2. **Формула подсчета средневзвешенной оценки:**

(Сумма произведений оценок на их веса)

Средневзвешенное =

(Сумма веса этих оценок)

1.3. **Особенности подсчета:**

1. "Долги" обучающегося (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. "точки" в журнале, причем только те, срок выполнения которых истек) учитываются как минимальные оценки равные «2» и при подсчете средневзвешенного приравниваются к "двойкам".

2. Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки.

3. На результат "взвешивания" влияют только отметки и "точки" в журнале (в дневнике ученика задания с обязательной отметкой выделены цветом).

• **Пример подсчета средневзвешенной оценки:**

Пусть в течение триместра было:

2 контрольных работы - вес 40,

3 самостоятельных работы - вес - 30, 1 практическая работа - вес – 20

3 проверки тетрадей – вес 10 Ученик получил:

1. за первую контрольную – «3»,

2. вторую контрольную – «н», пропустил,

3. 1 самостоятельная работа – «2»,
 4. 2 самостоятельная работа - «4»,
 5. 3 самостоятельная работа «н», проболел.
 6. За проверку тетрадей - две оценки «5» и одна «4».
1. Практическая работа – «4».

Если выписать оценки в ряд, получим: «3», «н», «2», «4», «н», «5», «5», «4», «4».

По **среднему баллу** ученик претендует на твёрдую "4". Однако, если использовать веса отметок, получим: $3*40 + 2*40 + 2*30 + 4*30 + 2*30 + 5*10 + 5*10 + 4*10 + 4*20 = 660$ баллов.

Здесь:

первое слагаемое $3*40$ - первая контрольная,

второе слагаемое $2*40$ - вторая контрольная, которую он пропустил, 3-е, 4-е, 5-е слагаемые с весом 30 - это самостоятельные работы, 6-е, 7-е, 8-е слагаемые с весом 10 - проверки тетрадей, последнее слагаемое $4*20$ - практическая работа.

Совокупный вес отметок (внимание: включая обязательные отметки, а не только полученные учеником): $2*40 + 3*30 + 20 + 3*10 = 220$.

Здесь:

$2*40$ - получено 2 отметки с весом 40; $3*30$ - получено 3 отметки с весом 30;

20 - получена одна отметка с весом 20 ($1*20$); $3*10$ - получено 3 отметки с весом 10;

Итоговая оценка ученика будет равняться $660/220 = 3,0$. Очевидно, средневзвешенная оценка дает более точный уровень успеваемости.

Приложение 2

Таблица перевода средневзвешенной оценки в традиционную отметку

Средневзвешенный балл	Оценка
до 2,5	«2»
2,5 - 3,5	«3»
3,6 - 4,5	«4»
4,6 – 5,00	«5»

Приложение 3

Таблица соответствия веса отметки видам учебной деятельности

Тип задания	Вес по умолчанию
Выполнение нормативов	10
Диагностическая контрольная работа	10
Диктант	5
Зачёт	5
Административная контрольная работа	10
Грамматическое задание к диктанту	10
Оценка, полученная на спортивных сборах/больнице	2

Тестирование по типу ОГЭ/ЕГЭ	10
Изложение	8
Контрольная работа	10
Контрольное списывание	5
Лабораторная работа	5
Ответ на уроке	3
Практическая работа	7
Проект	5
Реферат	3
Самостоятельная работа	6
Сочинение	8
Творческое задание	5
Тестирование	5
Техника чтения	5
Домашняя работа	5

Диагностическая контрольная работа/(диагностический) контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии). На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

Итоговая контрольная работа проводится в конце полугодия и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена согласно учебному плану. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям изучения учебной дисциплины.

Тематическая контрольная работа используется при тематическом контроле с целью систематизации или проверки знаний и умений по крупной и полностью изученной теме, разделу или всему курсу. Контрольная работа всегда оценивается отметкой, рассчитана на весь урок. Содержание работы может быть одноуровневым или разноуровневым.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (10-15 минут) письменная проверка знаний и умений по небольшой, ещё не пройденной до конца теме. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Учитель даёт аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Практическая работа - это такой метод закрепление теоретических знаний, при котором учащиеся, изучив теоретический материал, под руководством учителя (или по заранее намеченному плану) выполняют практические упражнения по применению этого материала на практике, вырабатывая, таким образом, разнообразные умения и навыки.

Лабораторная работа – это такая форма обучения, которая предполагает непосредственное участие ученика в исследовании того или иного объекта, в процессе которого учащиеся воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Лабораторные работы в целом имеют много общего с практическими работами. Принципиальное отличие состоит в том, что в них необходимо получить новое знание, а не применить уже имеющееся.

Творческая работа — результат творческих усилий ученика. Под это понятие попадают изобразительное искусство, литература, живопись, музыка, хореография и т. д. Творческая работа подразумевает создание чего-то нового и уникального.

Тест - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, который устанавливает степень усвоения его учениками. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку